



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

**INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA Y
LITERATURA ESPAÑOLA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE
IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Código	F4C1M01017
Materia	Especialidad en Lengua y Literatura Española		
Carácter	Formación optativa		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Goelkel Medina, Camilo Esteban
Correo electrónico	camilo.goelkel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas:

CE13

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE17

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE22

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Entender la evaluación y recogida de datos como base para la innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura: historia y situación actual.
- Analizar los métodos de investigación educativa y su aplicación a la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Desarrollar la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- Analizar la innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- Desarrollar experiencias y buenas prácticas de innovación e investigación en el campo de la Lengua y Literatura.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1. La evaluación y recogida de datos como base para la innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura: historia y situación actual.
- Unidad 2. Experiencias y buenas prácticas de innovación e investigación en el campo de la Lengua y la Literatura.
- Unidad 3. La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- Unidad 4. Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- Unidad 5. Métodos de investigación educativa y su aplicación a la enseñanza de Lengua y Literatura.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 1 Iniciación de la asignatura: presentación y nociones básicas

Semana 2 Explicación tema 1

Semana 3 Actividad práctica sobre los contenidos del tema 1

Semana 4 Explicación del tema 2

Semana 5 Explicación del tema 3

Semana 6 Actividad práctica sobre los contenidos de los tema 2 y 3

Semana 7 Repaso de los temas 1, 2 y 3

Semana 8 Explicación del tema 4

Semana 9 Explicación del tema 5

Semana 10 Actividad práctica sobre los contenidos de los temas 4 y 5

Semana 11 Explicación parcial del tema 6

Semana 12 Explicación final del tema 6

Semana 13 Actividad práctica sobre los contenidos del tema 6

Semana 14 Repaso de los temas 4, 5 y 6

Recomendación para realizar actividad 1, semana 3

Recomendación para realizar actividad 2, semana 12

Recomendación para realizar foros de la semana 1 a la 14

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la nueva didáctica de la lengua y la literatura. Revista científica Runae, No° 1, 155-168.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/245>

Bombini, G. (2018). Didáctica de la lengua y la literatura: entre la intervención y la investigación. Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature, 11(4), 5-20. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.784>.

<https://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/view/v11-n4-bombini>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Conrado, 16(75), 103-110. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 12 de febrero de 2022, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext

Tosi, C. (2020). Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital. Contextos Educativos. Revista de Educación, 0(25), 127-143. doi:<https://doi.org/10.18172/con.4274>.

Trujillo Saéz, F. (2017, 22 de junio). En contra y a favor del aprendizaje basado e proyectos. <https://fernandotrujillo.es/en-contra-y-a-favor-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>.

Pérez, A. (2021, 20 de abril). Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>.

Almanza-Vides, K., Quintero, O. M., Rojas Angarita, W. Rojas Forero, M. (2018). Emancipación de la educación bancaria. En Boletín Redipe Vol. 7, Nº. 3, 2018, 59-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6328410>

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/453>

-Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación Cultura y Deporte; Centro de Investigación y Documentación Educativa.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/publicaciones/contenido/la-investigacion-en-la-practica-educativa>.

<https://acortar.link/fMVYQ5>

Alarcón Lora, A. A., Munera Cavadias, L., & Montes Miranda, A. J. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 12(1), 236–245.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475>.

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475>

- **Complementaria**

López Valero, A. y Encabo Fernández, E. (2021). Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico (1º Ed. PDF). Ediciones Octaedro.
<https://acortar.link/J8fQGz>

Blanco, B. (2020). Los fundamentos de la ética: Aristóteles. *Nueva Revista*.
<https://www.nuevarevista.net/los-fundamentos-de-la-etica-aristoteles/>.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/14441>

Álvarez, P. (2016, 29 de mayo). Aquí no se estudia, se hace. *El País*.
https://elpais.com/politica/2016/05/26/actualidad/1464271242_445283.html?id_externo_rsoc=TWCC/.

Silvente, A. (2020, 7 de septiembre). ‘Homeschooling’ en España: la alternativa de educar a los hijos fuera del sistema. *Newtral.es*. <https://www.newtral.es/homeschooling-espana-alternativa-educacion-vuelta-cole/>.

<https://www.newtral.es/homeschooling-espana-alternativa-educacion-vuelta-cole/20200907/>

Ortega Aguilar, P., & Traverso Macías, D. (2021). Reflexiones para avanzar: experiencias en la investigación educativa. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 2(2), 157-172.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10900>.

<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/22771>